

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декаан ФПКВК

 О.А. Игнатова

«04» мая 2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВО – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

1.Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Средства оценки
Универсальные компетенции		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>тесты рефераты эссе презентации ситуационные задачи практические задания</p>
<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
Общепрофессиональные компетенции		

<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ИД-4.1. Верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики ИД-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с помощью различных методов диагностики, применяя методологические основы установления диагноза ИД-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>

	<p>ИД-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты</p>	
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-6.1. Определяет медицинские показания для проведения и выполнять мероприятия медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6.2. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6.3. Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>

	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работает в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД-7.2. Готовит медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-8.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность ИД-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики .	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-9.1. Проводит анализ показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения ИД-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения ИД-9.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-10. Способен участвовать в оказании	ИД-10.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме	тесты ситуационные задачи

<p>неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>практические задания</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ИД-1.1. Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза ИД-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность ИД-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ИД-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>тесты ситуационные задачи практические задания</p>

2. Показатели и критерии оценивания, типовые шкалы оценивания

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике

Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.).	1
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
итого	5

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки эссе

Требования к структуре:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательными.
3. Заключение - суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

№ п/п	Критерий	Детализация	Баллы	Сумма
1	Соблюдение структуры			
2	Понимание темы и соответствие ей содержания работы	соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
		полнота раскрытия темы	0-3	
		выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	0-2	
3	Владение теоретическим и фактическим материалом по теме	знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме	0-2	
		использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей аргументация	0-2	
		выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0-2	
4	Логичность авторского текста	ясность и четкость формулировок	0-3	
		обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в	0-3	

		аргументации		
		грамотность определения понятий и грамотность классификаций	0-2	
		осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0-2	
5	Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма	связность, системность, последовательность текста	0-2	
		четкая структурированность текста	0-1	
		соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-1	
		единство стиля, точность и выразительность языка	0-2	
6	Грамотность	соблюдение орфографических норм	0-3	
		соблюдение пунктуационных норм	0-3	
		соблюдение языковых норм	0-3	
7	Общая гуманитарная эрудиция	творческий подход, оригинальность мышления	0-2	
		использование примеров	0-3	
	Итого			

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения ОП

УК – 1, УК-2

1. Проектный офис как инфраструктура является ...

Руководством компании
Структурной единицей компании
Местом
Функциональной единицей

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это

декомпозиция
реструктуризация
детализация

3. Риск проекта - это

результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта

набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта

неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

4. Контроль рисков – это

процесс разработки вариантов реагирования и контроля рисков, действий по расширению влияния благоприятных возможностей и сокращению влияние отрицательных факторов на достижение целей проекта

процесс, направленный на выявление конкретных рисков деятельности/процесса/проекта, а также порождающих их причин, с последующей оценкой возможных последствий и выработку мероприятий по работе с рисками, их предупреждению и устранению с целью оптимизации результата

процесс применения планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, мониторинга остаточных рисков, выявления новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Практические задания (пример):

Разработать и представить проект с использованием инструментов бережливого производства

УК-3

Тестовые задания (пример):

Разработка и реализация стратегии организации относится к функции уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Технического

Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция организации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- В. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Г. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

Функция мотивации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция планирования включает

- А. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
 - Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
 - В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
 - Г. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- К функциям трудового коллектива не относится**

- А. Экономическая
- Б. Социальная
- В. Ролевая
- Г. Организационная

Практические задания (пример):

Составить план работы структурного подразделения

Составить план работы заведующего отделением

Проанализировать должностные инструкции среднего медицинского персонала отделения

УК-4

1. Постыжение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- A. Апперцепцией.
- B. Рефлексией.
- C. Интуицией.
- D. Эмпатией.
- E. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

- A. Тревожно-депрессивной.
- B. Ипохондрической.
- C. Паранойальной.
- D. Эйфорической.
- E. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- A. Анозогнозией.
- B. Внутренней картиной болезни.
- C. Ипохондрией.
- D. Рефлексией.
- E. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

- A. Диссимуляцией.
- B. Симуляцией.
- C. Анозогнозией.
- D. Аггравацией.
- E. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- A. Агрессивность в общении.
- B. Пассивность в общении.
- C. Эгоцентрическая позиция.
- D. Подверженность человека групповому воздействию.
- E. Сопереживание другому человеку.

Практические задания (пример):

Составит картографию конфликта по конкретной ситуации

Выявить ошибки коммуникации по видеозаписи

УК-5

«Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения

с. главная цель профессионального самоопределения

Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
- c. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

Практические задания (пример):

Составить SWOT-анализ личностных качеств, на основании которого разработать план по саморазвитию

ОПК-1

1. Информатика – это

- 1. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой
- 2. Область человеческой деятельности, связанная с компьютерной техникой
- 3. Наука об общих принципах управления в различных системах
- 4. Наука, изучающая процессы обмена информацией в организмах, коллективах и популяциях

2. Медицинская информатика – это научная дисциплина, занимающаяся исследованием

- 1. процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении
- 2. общих принципов управления в биологических и медицинских системах
- 3. аспектов разработки и создания новейших ПК в медицине и здравоохранении
- 4. процессов обмена информацией в организмах, коллективах и популяциях

3. Устройства, предназначенные для долговременного хранения больших объемов

данных в ПК, представляет собой

- 1. внешнюю память компьютера
- 2. постоянную память
- 3. сверхбыстродействующую память
- 4. видеопамять

4. Канал связи представляет собой

- 1. среду, по которой передаются сигналы
- 2. технические устройства, осуществляющие передачу сигналов
- 3. устройства, осуществляющие прием сигналов
- 4. устройства, осуществляющие прием и передачу информации

5. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы, называется

- 1. информационной системой
- 2. базой данных
- 3. операционной системой
- 4. программным обеспечением

Практические задания (пример):

Оформить электронную документацию в электронном виде с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Оформить электронный больничный лист с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Подготовить обзор нормативно-правовой базы по специальности с использованием информационной справочной системы

ОПК-2

ОМС как вид медицинского страхования является:

- a) коммерческим
- b) некоммерческим
- c) имущественным
- d) коллективным

По охвату населения добровольное медицинское страхование носит:

- a) всеобщий, или массовый, характер
- b) абсолютный и полный характер
- c) индивидуальный или групповой характер
- d) частный и неполный характер

Условия договора ОМС определяются:

страхователем

- a) страховщиком
- b) соглашением сторон
- c) федеральной нормативной базой

Для оценки качества медицинских услуг используются следующие методологические подходы: 1) метод экспертных оценок; 2) метод прямой стандартизации; 3) использование моделей конечных результатов; 4) метод корреляции; 5) использование соответствующих стандартов

- a) 1, 2, 3
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4

В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:

- a) Общей смертности
- б) Рождаемости
- в) Качества и исходов диспансеризации
- г) Общей заболеваемости
- д) Посещаемости

К какому виду прав относится право граждан на обязательное медицинское страхование:

- 1. конституционные права;
- 2. *общие права, связанные с получением медицинской помощи;
- 3. права отдельных групп населения в сфере здоровья;
- 4. права пациента.

К правам граждан на получение медицинской помощи не относится:

- 1. право граждан на государственную систему обеспечения доступности лекарственных средств;
- 2. право женщин на планирование семьи и регулирование репродуктивной функции;
- 3. право граждан на эвтаназию;
- 4. право граждан на отказ от патолого-анатомического вскрытия.

Ситуационная задача.

Задача №1.

Врач ООО «Медицина» С. обратилась к главному врачу с просьбой о согласовании отчета о профессиональной деятельности специалиста для подачи документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории. Главный врач отказался, аргументируя свой отказ тем, что он, будучи руководителем частной медицинской организации не имеет таких полномочий.

Вопросы: Правомерны ли действия главного врача? Каков порядок получения квалификационной категории для врачей частных медучреждений?

ОПК-3

Типовые тестовые задания:

Педагогический процесс – это:

- А. Последовательное воздействие педагога на обучающихся
- Б. Объективный процесс внутреннего последовательного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- В. Целостно учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью педагога и обучающихся
- Г. Система позитивных влияний педагога на обучающихся.

Объектом педагогики является:

- А. Воспитательный процесс;
- Б. Человек, развивающийся в результате обучения;
- В. Педагогический процесс;
- Г. Обучение.

Функции педагогической науки:

- А. Теоретическая, технологическая
- Б. Контрольная, оценочная
- В. Практическая, нормативная
- Г. Дидактическая; воспитательная

Формирование личности означает:

- А. Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В. Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г. Вхождение человека в социальную среду

Результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений

- А. Знание
- Б. Умение
- В. Способность
- Г. Навык

Основной задачей образования является

- А. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Б. Формирование у обучающихся знаний по определенным дисциплинам

- В. Формирование знаний, умений и навыков
- Г. Выявление у обучающихся способности к усвоению предмета

Предметом педагогики являются

- А. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
- Б. Закономерности развития человека и определение путей его развития
- В. Вопросы обучения и образования подрастающего поколения;
- Г. Содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики обучающихся

При проблемном обучении:

- А. Учебный материал разделяется на дозы
- Б. Учебный материал состоит из последовательных шагов
- В. Обучающиеся добывают знания и умения в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности;
- Г. При правильном выполнении конкретных заданий студент получает новую порцию материала.

Форма обучения, «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- А. Углубление знаний в области изучаемого предмета
- Б. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности
- В. Формирование основ научных знаний
- Г. Формирование и отработка умений

Под содержанием образования понимается:

- А. Средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучается студент
- Б. Перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- В. Совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть обучающийся
- Г. Перечень предметов учебного плана

Практическое задание (пример):

Подготовить занятие с целевой аудиторией (на выбор)

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №2

На приеме оториноларинголога пациент с жалобами на небольшую болезненность в левом ухе, зуд, скудные выделения гнойного характера. Три дня назад после «туалета» слухового прохода («почистил» спичкой) появилась боль в левом ухе, зуд, а затем небольшое отделяемое. Общее состояние не нарушено.

ЛОР органы: Нос, глотка, гортань, АД — без особенностей. AS — боль при надавливании на козелок, диффузная гиперемия и инфильтрация кожи наружного слухового прохода и его сужение в хрящевом отделе, скудное гнойное отделяемое. Барабанная перепонка серая, контуры и опознавательные пункты четкие. Слух: Ш.Р. 6 м на оба уха.

- Задание: 1. Необходимые методы параклинического обследования пациента
- 2. Ожидаемые результаты параклинических методов обследования
- 3. Развернутый клинический диагноз

4. Дифференциальный диагноз
5. Принципы лечения
6. Системная и местная медикаментозная терапия
8. Возможные исходы и осложнения заболевания.
9. Рекомендации.

Ситуационная задача №3

На приеме оториноларинголога пациент с жалобами на зуд в ушах, небольшую болезненность, чувство «сырости» в слуховых проходах. Данные симптомы периодически беспокоят в течение 6 месяцев, связывает с купанием во время поездки на «море». Общее состояние удовлетворительное.

ЛОР органы: нос, глотка, гортань без особенностей. АД, AS — гиперемия и утолщение кожи наружного слухового прохода в его хрящевой части, отделяемое «творожистого» характера, белесовато-серого цвета. Барабанная перепонка серая, мутная, контуры и опознавательные пункты четкие. Острота слуха: Ш.Р. 6 м на оба уха.

- Задание: 1. Необходимые методы параклинического обследования пациента
2. Ожидаемые результаты параклинических методов обследования
 3. Развернутый клинический диагноз
 4. Дифференциальный диагноз
 5. Принципы лечения
 6. Системная и местная медикаментозная терапия
 8. Возможные исходы и осложнения заболевания.
 9. Рекомендации.

Ситуационная задача №4

На приеме оториноларинголога пациент с жалобами на зуд в ушах, небольшую болезненность, не обильные выделения водянистого характера.

Аллергологический анамнез: положительный, наблюдается по поводу аллергического дерматита.

ЛОР органы: нос, глотка, гортань без особенностей. АД, AS — мацерация кожи ушных раковин, небольшие эрозивные поверхности, покрытые корочками. Отоскопически: равномерное сужение просвета наружных слуховых проходов, за счет утолщения кожи, кожа гиперемирована, серозное прозрачное отделяемое. Барабанная перепонка серая, мутная, контуры четкие.

Острота слуха: Ш.Р. 6 м на оба уха.

- Задание: 1. Необходимые методы параклинического обследования пациента
2. Ожидаемые результаты параклинических методов обследования
 3. Развернутый клинический диагноз
 4. Дифференциальный диагноз
 5. Принципы лечения
 6. Системная и местная медикаментозная терапия
 8. Возможные исходы и осложнения заболевания.
 9. Рекомендации.

ОПК-6

1. Диспансеризация определенных групп взрослого населения проводится

А. В соответствии с Порядком проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ

Б. В соответствии с программой диспансеризации, разработанной индивидуально для каждого пациента его лечащим врачом

В. В соответствии с желаниями пациента

Г. В соответствии с Порядком проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения, разработанным и утвержденным на уровне субъекта федерации

2. Медицинская реабилитация — это:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

3. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- а) врачи-педиатры;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК;
- д) все вышеперечисленные.

ОПК-7

Статистические показатели состояния общественного здоровья

- 1) демографические показатели
- 2) заболеваемость и инвалидность
- 3) демографические показатели, заболеваемость, инвалидность и физическое развитие
- 4) количество больниц, врачей и среднего медицинского персонала

Индикатором состояния здоровья населения является

- 1) доступность медицинской помощи
- 2) обеспеченность медицинской помощью
- 3) уровень заболеваемости
- 4) обращаемость за медицинской помощью

Основные методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении

- 1) статистический, экспериментальный, социологический, экспертных оценок
- 2) проспективный, ретроспективный
- 3) наблюдения и контроля
- 4) динамический и вариационный

Факторы, оказывающие наибольшее влияние на здоровье человека

- 1) организация медицинской помощи
- 2) окружающая среда
- 3) биологические факторы
- 4) образ жизни

ОПК-7, ПК-1

Типовые тестовые задания

1. Критерием для установления инвалидности является _____ степень выраженности стойких нарушений функций человека:

- 1
- 2
- 3
- 4

2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается на срок:

- пожизненно
- в зависимости от группы инвалидности
- на 1 год
- на 5 лет

3. К одному из основных видов стойких расстройств функций организма человека относится:

- выраженные нарушения психических функций
- компенсированные нарушения функций внутренних органов
- хронические заболевания в стадии обострения
- нарушения нейро-мышечных и скелетных функций, не связанные с движением

Практические задания (пример):

Установить наличие показаний для направления на МСЭ пациента с конкретной нозологической формой

ОПК-8

Типовые тестовые задания

1. Статистические показатели состояния общественного здоровья

- 5) демографические показатели
- 6) заболеваемость и инвалидность
- 7) демографические показатели, заболеваемость, инвалидность и физическое развитие
- 8) количество больниц, врачей и среднего медицинского персонала

1. Индикатором состояния здоровья населения является

- 5) доступность медицинской помощи
- 6) обеспеченность медицинской помощью
- 7) уровень заболеваемости
- 8) обращаемость за медицинской помощью

2. Основные методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении

- 5) статистический, экспериментальный, социологический, экспертных оценок
- 6) проспективный, ретроспективный
- 7) наблюдения и контроля
- 8) динамический и вариационный

3. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на здоровье человека

- 5) организация медицинской помощи
- 6) окружающая среда
- 7) биологические факторы
- 8) образ жизни

4. Предельное число подчиненных, которыми можно эффективно руководить, называется

- А. Звеном управления
- Б. Нормой управляемости
- В. Уровнем управления
- Г. Управленческой ступенью

6. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформации взглядов одного человека в систему воззрений другого, называется

- А. Приказом
- В. Командой
- С. Убедением
- Д. Г. Внушением

7. Прямым воздействием на объект управления обладают _____ методы управления

- А. Коллективные
- Б. Экономические
- В. Социально-психологические
- Г. Организационно-административные

Владение навыками:

- анализа результатов профилактических мероприятий;
- применения технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;

- методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности организации здравоохранения, оказываемых медицинских услугах

ОПК-9

Типовые тестовые задания

1. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- A. Апперцепцией.
- B. Рефлексией.
- C. Интуицией.
- D. Эмпатией.
- E. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

- A. Тревожно-депрессивной.
- B. Ипохондрической.
- C. Паранойяльной.
- D. Эйфорической.
- E. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- A. Анозогнозией.
- B. Внутренней картиной болезни.
- C. Ипохондрией.
- D. Рефлексией.
- E. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

- A. Диссимуляцией.
- B. Симуляцией.
- C. Анозогнозией.
- D. Аггравацией.
- E. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- A. Агрессивность в общении.
- B. Пассивность в общении.
- C. Эгоцентрическая позиция.
- D. Подверженность человека групповому воздействию.
- E. Сопереживание другому человеку.

5. Разработка и реализация стратегии организации относится к функции _____ уровня управления

- A. Оперативного
- B. Тактического
- C. Стратегического
- D. Технического

6. Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- A. Оперативного
- B. Тактического
- C. Стратегического
- D. Институционального

8. Предельное число подчиненных, которыми можно эффективно руководить, называется

- А. Звеном управления
- Б. Нормой управляемости
- В. Уровнем управления
- Г. Управленческой ступенью

9. **Прямым воздействием на объект управления обладают _____ методы управления**

- А. Коллективные
- Б. Экономические
- В. Социально-психологические
- Г. Организационно-административные

10. Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Практическое задание

Разработайте содержание, структуру и методику занятия со средним персоналом отделения стационара по обучению современным технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Подготовьте необходимые материалы. Подготовьте презентацию.

- Чек-лист для оценки выполнения практического задания
- | Критерий | Отметка о выполнении |
|---|----------------------|
| 1 Содержание занятия соответствует выбранной теме | Да Нет |
| 2 Структура занятий соответствует требованиям | Да Нет |
| 3 Выбранная методика проведения занятия соответствует цели и задачам обучения | Да Нет |
| 4 Составлен план | Да Нет |
| 5 Наличие аналитической составляющей | Да Нет |
| 8 Самостоятельность подготовки | Да Нет |
| 9 Последовательность, логичность и полнота изложения материала в презентации | Да Нет |
| 10 Оформление и содержание слайдов соответствуют требованиям | Да Нет |
| 11 Владение информацией | Да Нет |
| 12 Использование современных педагогических технологий | Да Нет |
| Задание зачтено | Да Нет |

Профессиональные компетенции

ПК-1

Тестовые задания

Выберите оптимальную тактику лечения хронического декомпенсированного тонзиллита вне его обострения:

- а. оперативное лечение – двусторонняя тонзилэктомия;
- б. оперативное лечение – аденотомия;

в. антибактериальная терапия, анальгетики, полоскание глотки растворами антисептиков;

г. промывание лакун антисептическими растворами, физиолечение, санаторно-курортное лечение, антибактериальная сезонная терапия, иммунотерапия.

В каком возрасте встречается ретрофарингеальный абсцесс:

а. у подростков;

б. у взрослых;

в. у новорожденных и детей раннего возраста;

г. у пожилых людей.

Укажите заболевание, для которого характерны следующие симптомы: першение в горле, нормальная температура тела, при фарингоскопии – слизистая оболочка бледно-розовая, сухая, инъекция сосудов:

а. острый фарингит;

б. катаральная ангина;

в. хронический атрофический фарингит;

г. хронический тонзиллит.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 6

Больной Д., 38 лет. Жалобы на сильную боль в области носа, незначительное затруднение носового дыхания. Травму носа получил около 1-го часа назад, во время игры в футбол получил удар мячом по лицу. В течение 10 минут было кровотечение из левой половины носа каплями, остановилось самостоятельно. Тошноты, головокружения не было.

Общее состояние удовлетворительное. Соматический, неврологический статус без особенностей.

Наружный осмотр: деформация наружного носа – сколиотическое отклонение спинки носа влево, кожа розовая, линейные ссадины на спинке носа, незначительные подкожные кровоизлияния. При пальпации носа сильная болезненность, кости носа подвижны, костная крепитация.

Передняя риноскопия: слизистая оболочка полости носа розовая, умеренно отечна, единичные геморрагические корочки в левой половине полости носа. Носовая перегородка отклонена влево. Носовые раковины умеренно увеличены, носовые ходы незначительно сужены.

Глотка, гортань, уши – без особенностей.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Назначьте дополнительные исследования необходимые для уточнения диагноза и укажите, какие данные можно получить в подтверждение диагноза.

Сформулируйте клинический диагноз.

Ситуационная задача № 7

Больной П., 26 лет, жалуется на головную боль с локализацией преимущественно в правой лобной области, чувство «давления» в верхней челюсти справа, затруднение носового дыхания, недомогание, выделения из носа гнойного характера, повышение температуры тела до 38,0 С.

Жалобы появились через 5 дней после перенесенного ОРВИ. По поводу ОРВИ находился на лечении у терапевта. Получал с первого дня антибактериальную терапию в течение 5 дней, антигистаминные препараты, УВЧ на лицо в проекции гайморовых пазух.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,8 С. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При пальпации незначительная болезненность в надбровной области справа и в проекции клыковой ямки справа. При

передней риноскопии слизистая оболочка полости носа слева розовая, умеренно отечна, скудно густая слизь, слизистые корочки; справа - ярко гиперемирована, отечна, носовые ходы сужены, слизисто-гнойное отделяемое в среднем носовом ходе справа.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Назначьте дополнительные исследования необходимые для уточнения диагноза и укажите, какие данные можно получить в подтверждение диагноза.

Сформулируйте клинический диагноз.

Назначьте лечение.

Укажите возможные исходы заболевания.

Ситуационная задача № 8

Больной Б., 26 лет, жалуется на внезапные приступы затруднения носового дыхания, сопровождающиеся обильными водянистыми выделениями из носа и чиханием. Отмечает повышенную потливость и раздражительность. Данные проявления болезни возникают в плохо проветриваемых помещениях, при эмоциональных переживаниях, часто возникают в ночное время. Аллергологический анамнез отрицательный. Больным себя считает около 10 лет.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, розовые, повышенная влажность кожи ладоней, отмечается стойкий красный дермографизм, артериальное давление 110/70 мм рт.ст., ЧСС 56/мин. При передней риноскопии – нижние носовые раковины отечны, синюшные с сизыми пятнами, в остальных отделах полости носа слизистая оболочка розовая, умеренно отечна, обильно серозное на дне полости носа, нижние носовые раковины соприкасаются с перегородкой носа, носовая перегородка в срединной плоскости тела в передне-верхних отделах, остальные отделы не обозримы. Дыхание носом резко затруднено.

После смазывания адреналином слизистая оболочка носовых раковин хорошо сократилась. Носовая перегородка по срединной линии тела.

Глотка, гортань, уши, шея – без патологических изменений.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Назначьте дополнительные исследования необходимые для уточнения диагноза и укажите, какие данные можно получить в подтверждение диагноза.

Сформулируйте клинический диагноз.

Назначьте лечение.

Укажите возможные исходы заболевания.

Ситуационная задача № 9

Больной 27 лет, жалуется на сильную головную боль, тошноту, гнойные выделения из носа, затруднение носового дыхания, повышение температуры тела до 40С. Болен в течение 12 дней, был насморк, за медицинской помощью не обращался. В течение последних суток резко ухудшилось общее состояние. Из анамнеза: отмечает, что около 10 лет испытывает затруднение носового дыхания при физической нагрузке, чаще и более тяжело стал болеть ОРЗ в последние 3 года в т.ч. перенес острый бронхит, появился храп. Обращался к ЛОР врачу в поликлинику, выполняли рентгенографию околоносовых пазух, патологии не обнаружено.

Объективно: общее состояние средней степени тяжести, кожные покровы чистые, влажные. Пульс 96 ударов в минуту. При неврологическом обследовании – ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига. Заключение офтальмолога – расширение вен глазного дна.

ЛОР-органы: болезненная пальпация передних стенок гайморовой и лобной пазух справа. Передняя риноскопия – слизистая оболочка полости носа гиперемирована, отечна,

справа в носовых ходах – значительное количество гнойного отделяемого, носовая перегородка резко отклонена влево, гребень справа по всей протяженности перегородки, который соприкасается с нижней носовой раковиной, носовые раковины увеличены.

Глотка, гортань, уши без патологических изменений.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Назначьте дополнительные исследования необходимые для уточнения диагноза и укажите, какие данные можно получить в подтверждение диагноза.

Сформулируйте клинический диагноз.

Назначьте лечение.

Укажите возможные исходы заболевания.

Ситуационная задача № 10

В ЛОР-отделение доставлен больной П., 24 года, с жалобами на головную боль, припухлость правой половины лица, насморк, двоение в глазах. Из анамнеза известно, что в течение трех лет страдает постоянным насморком. Последние 2 недели отмечалось лихорадочное состояние – повышение температуры тела от 37,5С до 38,5С, ознобы, недомогание, выделения из носа слизисто-гнойного характера, припухлость век справа.

Объективно: веки справа, более выражено верхнее, резко отечны и инфильтрированы, кожа их гиперемирована. Глазное яблоко справа отклонено книзу и кнаружи, движения им ограничено. Определяется экзофтальм, хемоз. Риноскопия: в правой половине полости носа слизистая оболочка гиперемирована, отечна, гной в общем носовом ходе. Носовая перегородка в виде гребня отклонена вправо, соприкасается с нижней носовой раковиной. Нижние носовые раковины увеличены, имеют бугристую поверхность.

Глотка, гортань, уши без патологических изменений.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Назначьте дополнительные исследования необходимые для уточнения диагноза и укажите, какие данные можно получить в подтверждение диагноза.

Сформулируйте клинический диагноз.

Назначьте лечение.

Укажите возможные исходы заболевания.

Примерный перечень практических навыков:

1. Техника передней тампонады полости носа при «заднем» носовом кровотечении
2. Техника аденотомии
3. Уход за пациентами после эндоскопических ринологических оперативных вмешательств.
4. Техника вскрытия паратонзиллярного абсцесса